

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ - 1040040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Ταυτότητα του σχολείου

Σχολική μονάδα: 1^ο ΕΠΑ.Λ. Ρόδου

Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου.

Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από το 1^ο Ε.Κ. Ρόδου.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1^ο ΕΠΑ.Λ. ΡΟΔΟΥ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ 2022-23

Η δημιουργία ενός κλίματος ελευθερίας και εκφραστικότητας μέσα στην τάξη, δύνανται να αποτελέσουν τη βάση για τη δόμηση υγιών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με τους μαθητές αλλά και μεταξύ των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητα τους αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές τους ώστε να εξακριβώσουν τις στάσεις τους, τυχόν προβλήματα συνεργασίας και προωθούν τον σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές με διαφορετική εθνικότητα, φυλή, θρησκευτικές αντιλήψεις κ.α. Είναι σημαντικό να νιώθουν ότι υπάρχει ένας άνθρωπος με τον οποίο μπορούν να μοιραστούν τις ανησυχίες, τα ερωτήματα, τους προβληματισμούς τους. Η διαθεσιμότητα του εκπαιδευτικού σχετίζεται, επίσης, με μια πολύ σημαντική ανάγκη των μαθητών, να έχουν κάποιο άτομο, εκτός του οικογενειακού τους περιβάλλον, στο οποίο μπορούν να στηριχτούν συναισθηματικά. Να μοιραστούν τυχόν θέματα που τους απασχολούν και καλούνται να αντιμετωπίσουν. Από το διάλογο με τους μαθητές φάνηκε ότι οι μαθητές θέλουν να συνεργάζονται με τον σύλλογο διδασκόντων, να εκφράζουν τη γνώμη τους σε θέματα εκπαιδευτικά και να ενημερώνονται από την αρχή της χρονιάς για όλες τις δραστηριότητες που θα υλοποιήσει το σχολείο ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε αυτές. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τη φαντασία τους και την κατάρτισή τους, μπορούν να συμβάλλουν στην εφαρμογή καινοτομιών στο σχολείο, με σκοπό να κινητοποιηθεί και να εμπλακεί σε αυτές η μαθητική κοινότητα. Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου. Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από το 1ο Ε.Κ. Ρόδου.

1ο ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ - Τομείς και Ειδικότητες

ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ 1ου ΕΠΑΛ ΡΟΔΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος

Τεχνικός Φυτικής
Παραγωγής

Τεχνικός
Τεχνολογίας
Τροφίμων και
Ποτών

Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

Υπάλληλος
Διοίκησης και
Οικονομικών
Υπηρεσιών

Υπάλληλος
Τουριστικών
Επιχειρήσεων

Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

Τεχνικός Δομικών
Έργων και
Γεωπληροφορικής

Γραφικών Τεχνών

Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών

Σχεδιασμού -Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

Τεχνικός
Ηλεκτρονικών και
Υπολογιστικών
Συστημάτων,
Εγκαταστάσεων,
Δικτύων και
Τηλεπικοινωνιών

Τεχνικός
Ηλεκτρολογικών
Συστημάτων,
Εγκαταστάσεων
και Δικτύων

Τεχνικός
Μηχανολογικών
Εγκαταστάσεων
και Κατασκευών

Τομέας Μηχανολογίας

Τεχνικός
Θερμικών και
Υδραυλικών
Εγκαταστάσεων
και Τεχνολογίας
Πετρελαίου και
Φυσικού Αερίου

Τεχνικός
Εγκαταστάσεων
Ψύξης Αερισμού
και Κλιματισμού

Τεχνικός
Οχημάτων

Τομέας Πληροφορικής

Τεχνικός
Εφαρμογών
Πληροφορικής

Τεχνικός Η/Υ και
Δικτύων Η/Υ

Υποδομές

Κτίριο

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα μεταξύ Χρ. Τσιγάντε και Κλ. Πέπερ

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

Βοηθητικοί χώροι

Διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή θεάτρου, μικροφωνική εγκατάσταση και φωτισμό θεάτρου.

Εξοπλισμένη βιβλιοθήκη

Αίθουσα συνεδριάσεων

Γραφεία

Μια αίθουσα καθηγητών

Γραφείο Διευθυντή, υποδιευθυντών και γραμματείας.

Γραφείο ψυχολόγου

Γραφείο τομεαρχών κα

Γραφείο Διευθυντή 1^{ου} Ε.Κ. Ρόδου

Αυλή

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν πιο ενεργά στη διαμόρφωση των κανόνων της τάξης και τους τήρησαν με περισσότερη υπευθυνότητα. Δέχονται λιγότερες παρατηρήσεις από τους εκπαιδευτικούς όσον αφορά τη συμπεριφορά τους. Κατανόησαν την έννοια της ενσυναίσθησης και προσπάθησαν να μπουν στη θέση του άλλου πριν αντιδράσουν αρνητικά. Ζήτησαν με μεγαλύτερη ευκολία συγγνώμη από τους εκπαιδευτικούς και δέχτηκαν την συγγνώμη των άλλων. Ήρθαν λιγότερες φορές σε σύγκρουση με τους εκπαιδευτικούς, γιατί οι σχέσεις τους βελτιώθηκαν σε μεγαλύτερο βαθμό.

Επιπροσθέτως, συνεργάστηκαν και εφάρμοσαν με μεγαλύτερη προθυμία τις τεχνικές διαχείρισης του θυμού που διδάχθηκαν με επιτυχία. Η διάθεση συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ο ενθουσιασμός, η φαντασία και η υπευθυνότητα που επέδειξαν οι μαθητές. Στα θετικά ήταν και η χρήση του διαδικτύου και διάφορων ψηφιακών εφαρμογών.

Από την δράση «Πρόγραμμα Αντιμετώπισης Καταστροφών και Σχολικού Σχεδίου Εκτάκτων Αναγκών» οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί διδάχθηκαν σε τομείς που προσδίδουν εγκυκλοπαιδικές γνώσεις και που δεν ενσωματώνονται (προς το παρόν τουλάχιστον) στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Έκανα πρακτική εφαρμογή Πρώτων Βοηθειών. Έμαθαν για τις Φυσικές Καταστροφές και τις Κρίσεις, τις Ψυχολογικές τους Επιπτώσεις, αλλά και για τον τρόπο αντιμετώπισής τους. Εκπαιδεύτηκαν με σκοπό να εφαρμόσουν όσα διδάχθηκαν, αλλά και με στόχο να γίνουν πρεσβευτές των αρχών του Εθελοντισμού και της Προσφοράς προς τον συνάνθρωπο.

Από τις δράσεις έχουμε να επισημάνουμε μια σειρά από θετικά σημεία, όπως:

- Σύσφιξη σχέσεων σχολείου-οικογένειας
- Σύσφιξη σχέσεων συνεργασίας μαθητών μεταξύ τους, αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών στα παιδιά
- Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών
- Άμεσος περιορισμός και καταστολή αρνητικών προτύπων συμπεριφοράς των παιδιών
- Δημιουργική προσέγγιση της ιστορικής γνώσης μέσα τις βιωματικές δράσεις
- Επαφή με στοιχεία της παράδοσης του τόπου των Δωδεκανήσων, μέσω θεατρικής παράστασης και λογοτεχνικής δράσης φιλιαναγνωσίας
- Καλλιέργεια του αλτρουιστικού πνεύματος και του εθελοντισμού ειδικά μέσω της γνωστοποίησης των άμεσων συνεπειών της Προσφυγιάς
- Καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού και του σεβασμού της πολυπολιτισμικής διαφορετικότητας των μαθητών/τριών («Η γνωριμία με την Προσφυγιά και τις πολιτισμικές της προεκτάσεις μέσα από τη λογοτεχνία»)
- Ανάπτυξη-καλλιέργεια δεξιοτήτων των παιδιών, ταλέντα, κλίσεις τους. Παρακαταθήκη και για την μετέπειτα κοινωνική τους δραστηριότητα

- Βιωματική Προσέγγιση της γνώσης και του αντικειμένου των μαθημάτων, συνεπικουρικά με την διδασκαλία στην αίθουσα. Θετικότερα αποτελέσματα στη μάθηση των παιδιών. -Εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών
- Δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων
- Ενίσχυση αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας μέσω του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για την επίλυση προβλημάτων του σχολείου
- Εθελοντική συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου, όπως οι επιμορφωτικές συναντήσεις, καθώς και η πολυπολιτισμική εκδήλωση
- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο, αφού σημειώθηκε αύξηση των επισκέψεών τους στο σχολείο, προκειμένου να ενημερωθούν
- Σημαντική συμμετοχή στις εγγραφές μελών στον νεοσύστατο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων
- Ενίσχυση του θετικού κλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων

Κλείνοντας, η δράση «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας [...]» είχε επιτυχία, πράγμα που εκφράστηκε στην ενθουσιώδη συμμετοχή των μαθητών, αλλά και στα αποτελέσματα που ήταν κατά γενική ομολογία διαφωτιστικά και ευεργετικά για τις περαιτέρω επιλογές των μαθητών αλλά και βοηθητικά για τους εκπαιδευτικούς ως προς την καλύτερη αντίληψη των δυνατοτήτων των μαθητών τους. Ο Σύλλογος διδασκόντων, στον οποίο παρουσιάστηκε η δράση (εφαρμογή, πορεία, αποτελέσματα) ενέκρινε τη συνέχισή της και την επόμενη χρονιά. Τα δοκιμασμένα εργαλεία αποτελούν εγγύηση για την ορθότητα των συμπερασμάτων που συνάγονται και για λόγους επιστημονικής εγκυρότητας πρέπει να εφαρμόζονται αυτούσια. Ο ακριβής και σαφής σχεδιασμός της δράσης, ο σωστός εξ αρχής καταμερισμός του όγκου της εργασίας, η έγκαιρη υλοποίηση των βημάτων απαρεγκλίτως, η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών, η προθυμία των μαθητών οφειλόμενη στην εμπιστοσύνη που τους ενέπνευσε εξ' αρχής η όλη διαδικασία, η εγκυρότητα και η αποτελεσματικότητα των εργαλείων (τα μόνα σταθμισμένα στην ελληνική πραγματικότητα), η σοβαρότητα των επαγγελλόμενων αποτελεσμάτων διευκόλυναν και ευνόησαν την επιτυχημένη και αποδοτική επίτευξη των στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Η δυσκολία ανεύρεσης, λόγω φόρτου εργασίας, ψυχολόγου-ψυχοπαιδαγωγού για τις προγραμματισμένες δράσεις. Παρά το γεγονός ότι κλήθηκαν όλοι οι γονείς/κηδεμόνες του σχολείου μας στην συνάντηση που οργανώθηκε για να ενημερωθούν εκτενώς για τις δράσεις του σχολείου, αλλά και να παρακολουθήσουν τρόπους θεσμοθέτησης και τήρησης των ορίων συμπεριφοράς των παιδιών, υπήρξε ελάχιστη διάθεση συμμετοχής, στήριξης και συνεργασίας από μέρους τους. Προφανώς και το σημείο αυτό χρήζει ενίσχυσης και βελτίωσης.

Στα σημεία προς βελτίωση και το ότι η διδασκαλία σχετικά με τις Φυσικές Καταστροφές και τις Πρώτες Βοήθειες θα μπορούσε να περιλαμβάνει περισσότερα τμήματα μαθητών του σχολείου μας, καθώς και το ότι θα μπορούσε να έχουν «εμπλοκή» φορείς όπως η Πυροσβεστική Υπηρεσία και το ΕΚΑΒ. Επίσης, οι δράσεις θα μπορούσε να συμπεριλαμβάνουν και τους γονείς των μαθητών του σχολείου μας, ειδικά στα θεωρητικά και πρακτικά μαθήματα των Πρώτων Βοηθειών.

Επιπροσθέτως, στα σημεία προς βελτίωση θα πρέπει να συμπεριλάβουμε ότι θα επιθυμούσαμε:

- το εντονότερο συμμετοχικό ενδιαφέρον της οικογένειας για τις δράσεις μας
- την μεγαλύτερη προσέλευση και την συμμετοχή περισσότερων μαθητών στις δράσεις
- επιπλέον, την ειδική συνεργασία αναφορικά με την τόνωση του ενδιαφέροντος και της αυτοπεποίθησης των παιδιών, ώστε να κατανοήσουν συνολικότερα το ουσιαστικό νόημα της αυτοβελτίωσης και καλλιέργειας των κλίσεων τους που συνυφαίνονται και ενυπάρχουν μέσα σε κάθε δράση. Στο ίδιο πλαίσιο κινείται και η αυξανόμενη κοινωνικοποίηση των παιδιών μέσω παρόμοιων δραστηριοτήτων.
- την ολοκληρωτική εξάλειψη έστω και ελάχιστων στιγμάτων φαινομένων ρατσισμού
- την ενίσχυση του ρόλου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με την εγγραφή και συμμετοχή ακόμη περισσότερων μελών
- Την συνέχιση της συνεργασίας με φορείς όπως το Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων (ΚΕΘΕΑ), το κέντρο πρόληψης ΔΙΟΔΟΣ και το Κέντρο Συμβουλευτικής Υποστήριξης Γυναικών για τη διοργάνωση σχετικών δράσεων την διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων για την ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως Ημερίδα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και Πολυπολιτισμική εκδήλωση.

Τέλος, αναφορικά με την «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας», πέρα από κάποια τεχνικά προβλήματα που παρουσιάστηκαν στην αρχή, δεν υπήρξαν δυσκολίες στην εφαρμογή. Ίσως να ήταν πιο πρόσφορο και ευέλικτο το σχήμα, εάν περισσότεροι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονταν ενδοσχολικά από την ειδικευμένη εκπαιδευτικό πάνω στα εργαλεία επί της ουσίας, ώστε να μπορούν να αναλάβουν και καθοδηγητικό - ερμηνευτικό ρόλο στην τελευταία φάση της ανάλυσης των αποτελεσμάτων με τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο με το Πρόγραμμα για την Αντιμετώπιση των Φυσικών Καταστροφών και την Αναβάθμιση του Σχολικού Σχεδίου Εκτάκτων Αναγκών υλοποιεί άνοιγμα στην κοινωνία με την ανάρτηση του υλικού που παρήχθη

σε αυτό αφενός, αναπτύσσει ενεργούς πολίτες που θα μπορούν να αντιμετωπίζουν έκτακτες ανάγκες και να παρέχουν Πρώτες Βοήθειες στα μέλη της κοινότητας αφετέρου.

Από το πρόγραμμα «Επαφή με την ιστορική γνώση και επιστήμη - Επαφή με την ιστορική γνώση-παράδοση» προέκυψαν τα ακόλουθα:

- Επαναπροσδιορισμός της οργανωτικής δραστηριοποίησης, αλλά και καίριων θέσεων εντός σχολικής μονάδας που δύνανται να έχουν οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με τις ατομικές και ομαδικές τους ικανότητες συνεργασίας
- Προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Διαχείριση πόρων
- Αξιοποίηση σχολικών χώρων (εργαστήρια πληροφορικής και υλοποίησης πειραμάτων, αίθουσες εκδηλώσεων, κ.α)

Επιπροσθέτως, στα πλαίσια συνάντησης με τους γονείς και κηδεμόνες, η Διεύθυνση του σχολείου παρουσίασε αναλυτικά τον τρόπο λειτουργίας και τους κανόνες που διέπουν την εύρυθμη λειτουργία του. Επομένως, η δράση αυτή συνέβαλε στη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, αφού οι γονείς-κηδεμόνες ενημερώθηκαν διεξοδικά για τις προτάσεις που περιλαμβάνει ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας.

Τέλος, από τις δράσεις του «Μάθε το σώμα σου» προκύπτουν τα επόμενα ως θετικά σημεία:

1. Σωστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας
 2. Ανταπόκριση απο τους μαθητές της σχολικής μας μονάδας που συμμετείχαν
- Δεκτικότητα των παισίων που επισκεφτήκαμε

Σημεία προς βελτίωση

Αρχικά, θα ήταν εξαιρετικά ωφέλιμο να γίνει κάλεσμα για εκπαίδευση μελών της κοινότητας (αρχικά στον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων) από μικτή ομάδα μαθητών και καθηγητών του σχολείου μας, τουλάχιστον στις Πρώτες Βοήθειες, αλλά και σε θέματα που αφορούν τα Φυσικά Φαινόμενα και τους τρόπους αντιμετώπισής τους.

Εν συνεχεία, στα σημεία προς βελτίωση, θα μπορούσαμε να εστιάσουμε στα ακόλουθα:

- Καίριος εμπλουτισμός του σχολικού κανονισμού βάσει της πολυπολιτισμικής υφής του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας.
- Αναβάθμιση τεχνολογικών υποδομών (στο εργαστήριο πληροφορικής, στη βιβλιοθήκη, στα εργαστήρια) και εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες του σχολείου
- Ανάγκη γραμματειακής υποστήριξης από μόνιμο προσωπικό

Ακόμα, θα τονίσουμε ότι η αύξηση της συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στη διαμόρφωση του σχολικού κανονισμού λειτουργίας σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές θα λειτουργούσε καταλυτικά προς όφελος της μαθητικής κοινότητας στο σύνολό της.

Κλείνοντας, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του προγράμματος «Μάθε το σώμα σου» ήταν τα περιορισμένα χρονικά περιθώρια (αλλαγή ημέρας και ώρας επισκέψεων), ενώ δυσκολία εμφάνισε η οργάνωση των μετακινήσεων των μαθητών εκτός σχολικής μονάδας για την επίσκεψη στους επιστημονικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η σταθερή συνεργασία και υποστήριξη από την Ελληνική Ομάδα Διάσωσης (ΕΟΔ) της Ρόδου, η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και η ανάδειξη των κοινωνικών προβλημάτων και των προτεινόμενων λύσεων τους.

Επίσης, στα θετικά είναι η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, καθώς και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις ποικίλης θεματολογίας από αρμόδιους φορείς (όπως για παράδειγμα το Ι.Ε.Π.).

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας θα μπορούσε να συνεργαστεί για τις ανάγκες των αντίστοιχων Δράσεων με την Πυροσβεστική Υπηρεσία και το Ε.Κ.Α.Β. της πόλης της Ρόδου.

Στα σημεία προς βελτίωση επίσης η ένταξη περισσότερων δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος για τη νέα σχολική χρονιά, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης, αλλά και η οργάνωση, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές συμμετείχαν πιο ενεργά στη διαμόρφωση των κανόνων της τάξης και τους τήρησαν με περισσότερη υπευθυνότητα. Δέχονται λιγότερες παρατηρήσεις από τους εκπαιδευτικούς όσον αφορά τη συμπεριφορά τους. Κατανόησαν την έννοια της ενσυναίσθησης και προσπάθησαν να μπου στη θέση του άλλου πριν αντιδράσουν αρνητικά.

Επιπλέον, ζήτησαν με μεγαλύτερη ευκολία συγγνώμη από τους εκπαιδευτικούς και δέχτηκαν την συγγνώμη των άλλων. Ήρθαν λιγότερες φορές σε σύγκρουση με τους εκπαιδευτικούς, γιατί οι σχέσεις τους βελτιώθηκαν σε μεγαλύτερο βαθμό. Ενώ επίσης, συνεργάστηκαν και εφάρμοσαν με μεγαλύτερη προθυμία τις τεχνικές διαχείρισης του θυμού που διδάχθηκαν με επιτυχία.

Επιπροσθέτως, είχαμε την αναβάθμιση του σχολικού Σχεδίου Εκτάκτων Αναγκών, την βελτίωση των υποδομών του σχολείου μας και την ανάπτυξη ενός αισθήματος ασφάλειας για την αντιμετώπιση Φυσικών Καταστροφών και Κρίσεων.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις δράσεις ολοκλήρωσαν τις προβλεπόμενες δραστηριότητες με την υποστήριξη της Επιστημονικής Ομάδας και των Συμβούλων παιδαγωγικής ευθύνης, διαμόρφωσαν μια Γενική Εκτίμηση για σχολικό περιβάλλον και τους παράγοντες που επηρεάζουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο στη σχολική μονάδα και διερεύνησαν πιο συστηματικά και επιπλέον τομείς του εκπαιδευτικού έργου. Προσδιόρισαν τις προτεραιότητες για την ανάληψη πρωτοβουλιών για δράση, ολοκλήρωσαν το σχεδιασμό και προγραμματισμό των δράσεων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.

Αναφορικά με τους μαθητές που συμμετείχαν στις δράσεις, διακρίθηκαν κάποιοι από αυτούς, προσέγγισαν πιο σφαιρικά τα κοινωνικά προβλήματα που αναδείχτηκαν από τις δράσεις, καλλιέργησαν κλίσεις και δεξιότητες τους, την συνεργατική δράση, τις αρχές της αμοιβαιότητας του αλληλοσεβασμού, προσέγγισαν την ιστορική γνώση με βάση καινοτόμες μεθόδους και ειδικά την βιωματική. Διδάχτηκαν με πληρότητα και αρτιότητα το γνωστικό τους αντικείμενο και εκτός της σχολικής αίθουσας και έμαθαν να επιλύουν τις διαφορές τους δημοκρατικά, απορρίπτοντας αρνητικές συμπεριφορές. Συνεργάστηκαν δημιουργικά και αρμονικά με τους εκπαιδευτικούς, την οικογένεια και την κοινωνία, δημιουργήθηκε σύλλογος γονέων και κηδεμόνων και ενισχύθηκε η αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας μέσω του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για την επίλυση προβλημάτων του σχολείου. Γονείς των μαθητών και μαθητριών συμμετείχαν εθελοντικά σε δράσεις του σχολείου, όπως οι επιμορφωτικές συναντήσεις, καθώς και η πολυπολιτισμική εκδήλωση.

Παρατηρήθηκε αύξηση της εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο, αφού σημειώθηκε αύξηση των επισκέψεών τους στο σχολείο, προκειμένου να ενημερωθούν. Επιπλέον παρατηρήθηκε σημαντική συμμετοχή στις εγγραφές μελών στον νεοσύστατο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Οι ενημερωτικές συναντήσεις και δράσεις είχαν σαν αποτέλεσμα την ενίσχυση του θετικού κλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με συμμετοχή γονέων, μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, στις οποίες συζητήθηκαν διάφοροι προβληματισμοί. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στις συναντήσεις αυτές αξιολογήθηκε θετικά από τη μαθητική κοινότητα.

Στο πλαίσιο «Μαθαίνω το σώμα μου» οι δράσεις που υλοποιήσαμε στέφθηκαν με επιτυχία και τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον:

1. Επίσκεψη σε οργανωμένο κέντρο καλλισθενικής γυμναστικής, με σκοπό να γνωρίσουν οι μαθητές έναν εναλλακτικό τρόπο για να εκγυμνάσουν το σώμα τους. Τους δόθηκε η ευκαιρία να συμμετέχουν όλοι σε διάφορες ασκήσεις, μετά από παρουσίαση του εξειδικευμένου γυμναστή.
2. Παρουσίαση - ομιλία της διατροφολόγου-διαιτολόγου, εντός της σχολικής μονάδας, με σκοπό να μάθουν οι μαθητές τα οφέλη της υγιεινής διατροφής, του σωστού συνδυασμού των τροφών, ποια τρόφιμα πρέπει να αποφεύγονται στην καθημερινότητά τους, παρουσιάζοντας συγχρόνως την τροφική πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής.
3. Η ψυχολόγος του σχολείου πραγματοποίησε μια συνεδρία με ομάδες μαθητών,

όπου τους εξέθεσε τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και τον τρόπο αντιμετώπισης και διαχείρισης τέτοιων καταστάσεων από τους ίδιους και το οικογενειακό τους περιβάλλον.

4. Τέλος, πραγματοποιήθηκε μία συνάντηση όπου συμμετείχε ομάδα μαθητών από όλα τα τμήματα του σχολείου με μαιευτήρα-γυναικολόγο, όπου:

- α) συζητήθηκαν και αναλύθηκαν θέματα υγιεινής των γεννητικών οργάνων,
- β) θέματα ενεργούς σεξουαλικής ζωής, προστασίας και προφύλαξης,
- γ) σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.

Αυτό είχε ως σκοπό το σεβασμό και την προφύλαξη του ανθρώπινου σώματος.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, πληροφορήθηκαν αναλυτικά από τους παρουσιαστές και λύθηκαν οι απορίες τους με την δράση. Το υλικό που προέκυψε και από τις τέσσερις δράσεις του πιο πάνω προγράμματος και αξιοποιήθηκε είναι φωτογραφίες, videos και αναλυτικές σημειώσεις, με πληροφορίες που αφορούσαν στην εκάστοτε δράση, σε μια μορφή αξιοποιήσιμη και για μελλοντική χρήση.

Στα πλαίσια του προγράμματος «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας», για κάθε μαθητή και μαθήτριά της Α' Λυκείου, δημιουργήθηκε προσωπικός φάκελος με το ανεπτυγμένο προφίλ του βασισμένο στο τρίγωνο του Holland, όπως αυτό προέκυψε από την εφαρμογή των τεστ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάθε σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός, όπου τα μέλη του αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, αλλά και ασκούνται επιρροές και από την τοπική κοινωνία, καθώς και από γεγονότα (όπως το τραγικό δυστύχημα των Τεμπών), που μας επηρεάζουν όλους μας. Κάθε χρονιά είναι μοναδική, κάθε χρονιά έχει τα δικά της απρόοπτα. Ορισμένες από τις παραμέτρους, λοιπόν, επηρεάζουν τον αρχικό προγραμματισμό και σχεδιασμό των Δράσεων. Βέβαια, με τις κατάλληλες προσαρμογές και ασφαλώς με καλή διάθεση, οι βασικοί στόχοι του προγράμματος υλοποιήθηκαν και φέτος με επιτυχία. Θα πρέπει να επισημανθεί, τέλος, η αυξημένη δυσκολία υλοποίησης των Δράσεων στα Λύκεια, όπου κάθε χρόνο έχουμε την προετοιμασία των υποψηφίων για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις και επιπλέον τις ενδοσχολικές εξετάσεις βάσει Τράπεζας Θεμάτων. Το γεμάτο πρόγραμμα, με άλλα λόγια, καθώς και οι ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου, αποτελούν τροχοπέδη για την εφαρμογή χρήσιμων δράσεων για το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Η δυσκολία ανεύρεσης, λόγω φόρτου εργασίας, ψυχολόγου-ψυχοπαιδαγωγού για τις προγραμματισμένες δράσεις. Παρά το γεγονός ότι κλήθηκαν όλοι οι γονείς / κηδεμόνες του σχολείου μας στην συνάντηση που οργανώθηκε για να ενημερωθούν εκτενώς για τις δράσεις του σχολείου, αλλά και να παρακολουθήσουν τρόπους θεσμοθέτησης και τήρησης των ορίων συμπεριφοράς των παιδιών, υπήρξε ελάχιστη διάθεση συμμετοχής, στήριξης και συνεργασίας από μέρους τους.

Η μεγάλη πλειοψηφία των οικογενειών των μαθητών μας ανήκει σε ευάλωτες ομάδες που προέρχεται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα και βιοπορίζεται από τα τουριστικά επαγγέλματα. Οι επαγγελματικές τους υποχρεώσεις συνέπεσαν χρονικά με τις προγραμματισμένες συναντήσεις αποτέλεσμα την δυσκολία στην προσέλευση και συμμετοχή του συνόλου των γονέων και κηδεμόνων. Όμως, η ενημέρωση με τη βοήθεια ηλεκτρονικών μέσων άμβλυσε σχετικά το πρόβλημα αυτό.

Επιπροσθέτως, τα κρούσματα λόγω πανδημίας COVID-19 και γρίπης τόσο σε μαθητές και μαθήτριες όσο και σε εκπαιδευτικούς, ο συντονισμός των ομάδων δράσης των μαθητών που κατοικούν σε χωριά εκτός πόλης Ρόδου, η ανάγκη αναβάθμισης τεχνολογικών υποδομών (στη βιβλιοθήκη και στα εργαστήρια).

Ακόμα, δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων ήταν τα περιορισμένα χρονικά περιθώρια (αλλαγή ημέρας και ώρας επισκέψεων) και η οργάνωση των μετακινήσεων των μαθητών εκτός σχολικής μονάδας για την επίσκεψη στους επιστημονικούς φορείς.

Τέλος, πέρα από κάποια τεχνικά προβλήματα που παρουσιάστηκαν στην αρχή, δεν υπήρξαν δυσκολίες στην εφαρμογή. Σε αυτό συνέβαλε η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση από την συντονίστρια των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση, όπως επίσης και η σαφήνεια των ζητούμενων σε κάθε τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού. Μια διαπίστωση είναι ότι ορισμένοι μαθητές αρχικά είδαν διεκπαιρευτικά την συμπλήρωση των τεστ. Θεώρησαν όπως είπαν ότι είναι ακόμα μια διδακτική ώρα και ότι δε θα τους προσέφερε κάτι. Ωστόσο, με την κατάλληλη ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς για την σημασία της δράσης και τους τρόπους που μπορεί να βοηθηθούν από την όλη διαδικασία άλλαξαν στάση και αφιέρωσαν τον προβλεπόμενο χρόνο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Πρόγραμμα Αντιμετώπισης Καταστροφών και Σχολικού Σχεδίου Εκτάκτων Αναγκών

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία 1ου ΕΠΑΛ - 1ου ΕΚ (ίσως και και άλλου σχολείου) με φορείς όπως η Εθελοντική Ομάδα Διάσωσης, η Πυροσβεστική Υπηρεσία, το ΕΚΑΒ, Ελληνική Αστυνομία

Ενέργειες Υλοποίησης

Μάρτιος 2023

Μελέτη σχολικού Σχεδίου Εκτάκτων Αναγκών και ολοκλήρωση σχεδίου εκκένωσης για το 1ο Ε.Κ. Ρόδου και το 1ο ΕΠΑ.Λ. Ρόδου από τους μαθητές του τμήματος ΓΠΛ (Γ' Λυκείου Εφαρμογών Πληροφορικής). Δημιουργία πινακιδίων με βέλη προς τους ασφαλείς χώρους συγκέντρωσης μετά από ένα φαινόμενο με QR codes και ανάπτυξη και δημοσίευση ιστοσελίδας με τις απαραίτητες και άλλες χρήσιμες πληροφορίες για την αναβάθμιση του σχεδίου εκτάκτων αναγκών (<https://1epalrodousafety.wordpress.com/>).

Παράλληλα με την μελέτη και την ανάπτυξη της ιστοσελίδας, οι μαθητές και μέλη της ομάδας εκπαιδευτικών της

Δράσης παρακολούθησαν παρουσιάσεις σχετικές με την πυρασφάλεια, ενώ είχαν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν πυροσβεστήρες (σε εικονικές εστίες) σε ασφαλές σημείο στους χώρους του σχολείου.

12 Απριλίου 2023

Παρουσίαση του Σεισμού ως φυσικό φαινόμενο και των περιπτώσεων που εξελίσσεται σε φυσική καταστροφή, καθώς και τρόπου διαχείρισης / αντιμετώπισης στα δύο τμήματα ΒΕΤ (Β΄ Λυκείου Εφαρμοσμένων Τεχνών) και ΓΠΑ (Γ' Λυκείου Εφαρμογών Πληροφορικής) από μέλη της Ελληνικής Ομάδας Διάσωσης (ΕΟΔ) και μέλη της ομάδας της εν λόγω Δράσης του σχολείου.

26 Απριλίου 2023

Παρουσίαση των Ψυχολογικών Επιπτώσεων από τις Φυσικές Καταστροφές. Τρόποι διαχείρισης / αντιμετώπισης και ο ρόλος των Εθελοντικών Ομάδων. Παρακολούθησαν τα τμήματα ΒΕΤ (Β΄ Λυκείου Εφαρμοσμένων Τεχνών) και ΓΠΑ (Γ' Λυκείου Εφαρμογών Πληροφορικής) από μέλη της Ελληνικής Ομάδας Διάσωσης (ΕΟΔ) και μέλη της ομάδας της συγκεκριμένης Δράσης του σχολείου. Αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα <https://schoolemergencyplan.gr/>.

28 Απριλίου 2023

Άσκηση σεισμού με την συμμετοχή όλων των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των λοιπών εργαζόμενων του σχολείου (ως 1ο ΕΠΑ.Λ. Ρόδου και 1ο Ε.Κ. Ρόδου).

11 Μαΐου 2023

Τρίωρο βιωματικό σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών από μέλη της ΕΟΔ, με την ενεργό συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών του 1ου Ε.Κ. Ρόδου και του 1ου ΕΠΑ.Λ. Ρόδου. Αξιοποιήθηκε υλικό που παραχωρήθηκε από την Τουριστική Σχολή Ρόδου και τον εκεί Διευθυντή [...].

12 Μαΐου 2023

Δίωρο βιωματικό σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών, με την ενεργό συμμετοχή του συνόλου των μαθητών τμήματος ΓΠΑ.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές κλήθηκαν να αξιολογήσουν τις Δράσεις των δύο τελευταίων ημερών με τις Πρώτες Βοήθειες από την ΕΟΔ, αλλά και του συνόλου της σχολικής Δράσης. Τέθηκαν προτάσεις για την συνέχεια του προγράμματος και τα επόμενα σχολικά έτη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Το υλικό που αξιοποιήθηκε είναι αναρτημένο στην σελίδα

<https://schoolemergencyplan.gr/>. Επιπροσθέτως, η ιστοσελίδα που αναπτύχθηκε από το τμήμα της Πληροφορικής (ΓΠΑ) <https://1epalrodousafety.wordpress.com/>, ενώ διαθέσιμα τεκμήρια υπάρχουν και στο Βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας - Πράξη 35 (08.05.2023). Ακόμα, υπάρχουν διαθέσιμες φωτογραφίες από την επιμορφωτική δράση που έχουν αναρτηθεί και στην ιστοσελίδα του σχολείου μας <http://1epal-rodou.dod.sch.gr/autosch/joomla15/> (<https://bit.ly/3Nka31E>), καθώς και στο Βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων - Πράξη 33 (03.04.2023).

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας για τους μαθητές Α΄ και Γ΄ Λυκείου

Στόχος Βελτίωσης

- Οι μαθητές /τριες της Α΄ Λυκείου (διενεργώντας τα ψυχομετρικά εργαλεία -Τεστ Επαγγελματικού Προσανατολισμού του Π. Ι.) να ενημερωθούν για τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα τους, προκειμένου να επιλέξουν Τομέα και κατ' επέκταση Ειδικότητα .

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο υλοποιήθηκε όπως είχε σχεδιαστεί απαρέργκλιτα. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση εκπαιδεύτηκαν από την συντονίστρια εκπαιδευτικό (εξειδικευμένη στην Ειδική Αγωγή και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό). Κάθε Δευτέρα 4η και 5η ώρα οι μαθητές των αντίστοιχων τμημάτων, όπως αναφέρθηκαν στον προγραμματισμό - ανά περίοδο- διενεργούσαν τα τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού στο εργαστήριο πληροφορικής (η α' λυκείου), ή μελετούσαν σχολές και επαγγέλματα μέσω της πλατφόρμας studybot (η γ΄ λυκείου).

Από τους 134 μαθητές-τριες της α΄ λυκείου οι 112 υλοποίησαν τα τεστ πλήρως. Οι υπόλοιποι, λόγω τυχαίων απουσιών, τα υλοποίησαν μερικώς. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, γινόταν στην τάξη και σε κάθε τμήμα ξεχωριστά, ομαδική ανάλυση των αποτελεσμάτων.

Στη γ΄ λυκείου χρησιμοποίησε την πλατφόρμα το σύνολο των μαθητών-τριών, δηλαδή 96 άτομα. Για τη χρήση του δημιουργήθηκε από την εταιρεία Studybot ειδικός κωδικός για το 1ο ΕΠΑ.Λ. ο οποίος και στάλθηκε σε όλους του μαθητές της Γ΄ Λυκείου. Στην συγκεκριμένη διαδικασία, έλαβαν μέρος επιπλέον των μαθητών της Α΄ Λυκείου και 6 μαθητές παρελθόντων ετών (επαναπροσδιορισμός σταδιοδρομίας) με σκοπό την συμμετοχή τους εκ νέου στις πανελλήνιες εξετάσεις. Παράλληλα, κατά τη διαδικασία προέκυψαν ενδείξεις για πιθανές μαθησιακές δυσκολίες, θέματα αυτοεκτίμησης, κλπ. που οδήγησαν σε ατομική συμβουλευτική και ενημέρωση των γονέων για 6 μαθητές. Στις συνεδρίες με τους γονείς πραγματοποιήθηκε ενημέρωση σχετικά με τα παρατηρηθέντα χαρακτηριστικά των μαθητών-τριών και δόθηκαν οδηγίες ως προς την περαιτέρω διερεύνηση και

υποστήριξη των δυσκολιών τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1epal-rodou.dod.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/drastiriotites/50-draseis/249-symvouleftiki-stadiodromias-gia-tous-mathites-a-kai-g-lykeiou>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις